

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Херсонський державний університет
Факультет психології, історії та соціології
Кафедра психології**



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та
науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради
Дар'я МАЛЬЧИКОВА
«18» жовтня 2024 р.

Питання до атестації здобувачів вищої освіти

(Атестаційний екзамєн з методології науково-дослідної роботи у галузі психології)

Галузь знань **05 Соціальні та поведінкові науки**

Спеціальність **053 Психологія**

Освітньо-професійна програма **Психологія**

Рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

Форма навчання **денна, заочна**

ПОГОДЖЕНО

на засіданні науково-методичної ради
факультету психології, історії та соціології

Голова НМР
Н.І.

Тавровецька

9 жовтня 2024 р., пр. № 2

Івано-Франківськ, 2024 р.

Затверджено на засіданні кафедри психології
Протокол № 4 від 07.10.2024 р.



В.о. завідувача кафедри психології

Наталія ТАВРОВЕЦЬКА

**Перелік питань до атестаційного екзамєну з методології науково-дослідної роботи
здобувачів ступеня вищої освіти «магістр»
спеціальності 053 Психологія**

1. Психологія як навчальна дисципліна, її завдання й особливості психологічного матеріалу як об'єкта засвоєння. Психологія як наука та її роль в житті сучасного суспільства.
2. Методика викладання психології як галузь психологічної науки. Основні завдання психології у вищій школі на сучасному етапі розвитку освіти в Україні.
3. Методологічні принципи пояснення психологічних явищ. Засвоєння знань як процес оволодіння методом продуктивного використання у практичній діяльності.
4. Форми організації навчання в освітньому процесі закладу вищої освіти. Методика підготовки та проведення лекції з психології. Основні функції лекції.
5. Методика підготовки та проведення практичних і лабораторних занять з психологічних дисциплін.
6. Організація самостійної роботи студентів (СРС) у закладі вищої освіти. Види самостійної роботи студентів. Основні напрямки організації самостійної роботи студентів при засвоєнні психологічних знань.
7. Визначення особистості в контексті життєдіяльності. Співвідношення структурного і динамічного підходу до особистості.
8. Ціннісні утворення особистості: вищі потреби, особистісні смисли, духовні здібності та ін. Особистісна самоорганізація життя в соціумі: свідомість, діяльність, часова регуляція життєдіяльності.
9. Соціальна продуктивність особистості: міжособистісний діалог, конструктивні ролі, розвиваючі впливи, соціальне мислення, творчість, соціокультурні вклади.
10. Наукове знання: теоретичний та емпіричний рівні. Теоретико-методологічні принципи побудови та оцінки соціально-психологічних теорій.
11. Методологія психології на сучасному етапі: проблеми та перспективи. Відтворення моделі психічного в психологічних теоріях.
12. Категоріальний лад психології.
13. Методологічні проблеми психології. Типи парадигм та раціональностей у психології.
14. Витоки постнекласичної орієнтації психологічної науки.
15. Принципи конструктивістської парадигми у постнекласичній психології.
16. Наративні засади постнекласичної психології.
17. Психологічна герменевтика як сучасна наукова практика.
18. Сучасне уявлення про соціально-психологічні практики.
19. Використання методів інтерактивного навчання при викладанні психології у закладі вищої освіти.
20. Семінарське заняття як діалогічна форма навчання, його основні функції та типи організації. Підготовка викладача до семінару. Типи семінарських занять.
21. Науково орієнтована і практично орієнтована професійна психологічна освіта. Розробка механізмів забезпечення якості освітніх психологічних програм.
22. Освітньо-професійні програми підготовки психологів і викладання психології у різних типах закладів вищої освіти.
23. Структура психологічного експертного висновку. Загальні принципи і правила оцінки експертних висновків.
24. Психологічна експертиза іграшок та товарів для дітей. Психологічна експертиза матеріалів реклами.
25. Цілі і функції психолого-педагогічної експертизи.
26. Судово-психологічна експертиза емоційних станів. Етапи афективного стану.
27. Функції психолога у роботі психолого-медико-педагогічної комісії.

28. Психологічні основи професійного самовизначення людини та профорієнтаційної роботи у ЗВО. Психологічні особливості формування професійних навичок та вмінь. Професійні цінності фахівця.
29. Особливості реформування вищої освіти та науки у XXI столітті. Вимоги до фахівця в сучасних умовах. Психологічні особливості навчання в освітньому процесі.
 30. Психологічні особливості викладацької професії. Сучасні вимоги до професіограми викладача вищої школи. Особистість викладача вищої школи. Професійна підготовка викладачів. Етапи входження у професію викладача.
 31. Кризове консультування і психотерапія як галузь практичної психології. Принципи кризового консультування та терапії й фундаментальні психологічні настанови.
 32. Типи кризових ситуацій. Мікротехніки консультування та терапії у кризових ситуаціях.
 33. Негативні ефекти консультування і терапії та їх профілактика. Природа життєвої кризи.
34. Методологія психодіагностичного дослідження особистості у кризових ситуаціях.
35. Оцінювання, інтерпретація, аналіз й синтез інформації, отриманої з психодіагностичного обстеження особистості у кризових ситуаціях.

Критерії оцінювання здобувачів ступеня вищої освіти «магістр»

атестаційного екзамену

(згідно до «Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (наказ від 28.08.2024 № 410-Д); (Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (зі змінами червень 2024) Наказ Херсонського державного університету від 02.09.2020 № 789-Д (зі змінами: наказ від 07.02.2024 № 88-Д; наказ від 28.05.2024 № 287-Д; наказ від 25.06.2024 № 350-Д))»

<https://www.kspu.edu/Legislation/educationalprocessdocs.aspx>

Атестаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти щодо їх відповідності вимогам освітньо-професійної програми Психологія, стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія у формі тестування з обов'язкових дисциплін професійної підготовки в обсязі чинних силабусів.

Оцінка відповідає рівню сформованості загальних і фахових компетентностей та отриманих програмних результатів навчання здобувача освіти та визначається шкалою ЄКТС та національною системою оцінювання (табл. 1).

Таблиця 1

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів /Local grade	Оцінка ЄКТС		Оцінка за національною шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	F		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання здобувачів атестації

Атестація є засобом перевірки теоретичної й практичної підготовки здобувачів згідно з типовими програмами. Вона проводиться у формі тестування (використання Google форм) з питань, пов'язаних із теоретичними та практичними запитаннями з освітньої програми «Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тривалість тестування не повинна перевищувати 1 години при обов'язковій ідентифікації здобувачів.

Максимальна кількість балів – 100.

Критерії оцінювання тестової відповіді:

Тестові завдання є закритими та містять 4 варіанти відповіді, серед яких тільки один варіант є вірним, за кожен правильну відповідь здобувач отримує 1 бал. Тестові завдання оцінюються за наступною таблицею переведення кількості вірних відповідей у бали.

Кількість вірних відповідей	Оцінка за 200-бальною шкалою
50	100
49	98
48	96
47	94

46	92
45	90
44	88
43	86
42	85
41	84
40	82
39	80
38	78
37	76
36	74
35	73
34	72
33	71
32	69
31	68
30	67
29	66
28	65
27	64
26	62
25	60
24	59
23	58
22	56
21	54
20	52
19	50
18	48
17	46
16	44
15	42
14	40
13	38
12	36
11	34
10	32
9	30
8	28
7	26
6	24
5	22
4	20

3	18
2	16
1	14

Гарант ОП



Анжеліка КОЛЛІ-ШАМНЕ